

Laporan penelitian yang berjudul “**ISU-ISU AKTUAL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH**” merupakan laporan akhir pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh “**SITI URIANA RAHMAWATI, M.AG**” dan telah memenuhi ketentuan dan kreteriapenulisan laporan akhir penelitian sebagaimana yang ditetapkan oleh Pusat Penelitan dan Penerbitan (PUSLITPEN), LP2M UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Jakarta, 16 Nopember 2015

Peneliti,

**SITI URIANA RAHMAWATI, M.AG**

**NIP. 19700804 199703 2 003**

Mengetahui,

Kepala pusat,

Ketua lembaga,

Penelitian dan Penerbitan (PUSLITPEN)  
Masyarakat (LP2M)

Penelitian dan Pengabdian kepada

LP2M UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

**WAHDI SAYUTI, MA.**

**M. ARSKAL SALIM, GP., MA., PhD**

NIP. 19760422 200701 1 012

NIP. 19700901 199603 1 003

### **ABSTRAK**

ISU-ISU AKTUAL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH, SITI URIANA RAHMAWATI, M.SG. 2015. Penelitian ini dilatari

oleh Realitas menunjukkan, banyak terjadi di sekolah/madrasah, bahasa Arab tersisihkan oleh bahasa-bahasa lain, padahal mayoritas penduduk Indonesia adalah beragama Islam, sehingga keadaan kaum muslimin jauh dari tuntunan Allah *ta'ala* dan Rasul-Nya.

Dari wacana itulah peneliti berkeinginan mengetahui beberapa isu terkini tentang pembelajaran bahasa Arab di MTs yang berkaitan dengan hal-hal baru seputar pembelajaran bahasa Arab dengan menitik beratkan fungsi guru bahasa Arab dalam menyikapi isu-isu yang berkaitan dengan sistem dan proses pembelajaran bahasa Arab di MTs.

Rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah?
- b. Apa saja isu-isu problematis mutakhir yang berkaitan dengan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah?

Penelitian ini mengambil lokasi di Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang berada di wilayah Tangerang Selatan. Adapun waktu penelitian adalah 4 bulan, yaitu bulan Juli-Oktober 2015

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-kualitatif. *Penelitian kualitatif* adalah penelitian tentang riset yang bersifat [deskriptif](#) dan cenderung menggunakan analisis. Proses dan makna (perspektif subyek) lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif.

Adapun untuk memperoleh data penelitian, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu: Observasi, Wawancara dan Dokumen. Untuk mengolah data yang sudah terkumpul dilakukan teknik analisis deskriptif kualitatif, dengan langkah-langkah sebagai berikut: Editing, Coding dan entri data, Pembersihan data, Analisa data dan Interpretasi.

Hasil penelitian:

1. Kurikulum yang digunakan pada obyek penelitian beragam, ada yang menggunakan kurikulum KTSP, kurikulum 2013, serta ada yang mengkombinasikan kedua kurikulum tersebut.
2. Isu-Isu Problematis pembelajaran bahasa arab yang bersifat lingustik meliputi:
  - a. Bunyi bahasa; karena kurang latihan dan dipengaruhi bunyi bahasa ibu.
  - b. Qawa'id al-lughah; banyak perbedaan bahasa Arab dengan bahasa Indonesia.
  - c. Kosakata/ mufradat; siswa malas menghafal dan tidak bisa menggunakan kamus.
  - d. Maharah al-lughah/ ketrampilan berbahasa; siswa kurang latihan
3. Isu-isu problematis pembelajaran bahasa yang bersifat non linguistic meliputi:
  - a. Latar belakang pendidikan. Mayoritas latar belakang pendidikan siswa MTs adalah lulusan SD, sehingga banyak siswa yang berkesulitan membaca dan menulis huruf Arab.
  - b. Minat. Para siswa kurang minat belajar bahasa arab.